

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением иностранных языков
ассоциированная школа ЮНЕСКО»
МОУ «Средняя школа №3»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

25.04.2022, 14.50

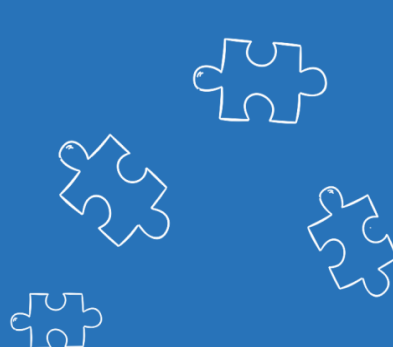
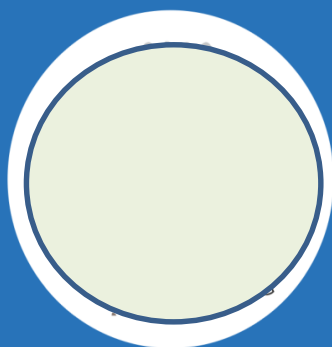
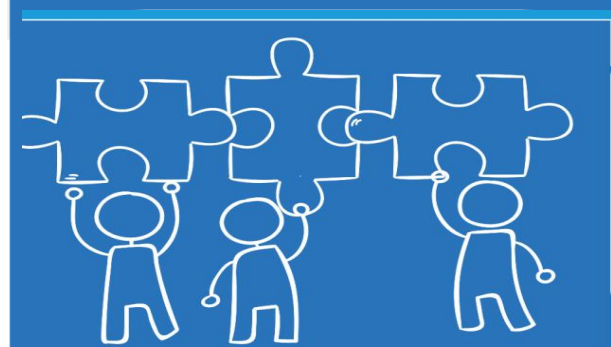




МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА

1. «ИНТЕРАКТИВ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ ПО СЛОВАМ САМИХ 5-КЛАССНИКОВ»
(Флярчинская А.Г.)
2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (Миролюбова Д.О.)
3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСТЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ 4 И 5 КЛАССОВ (Христофорова О.В.)

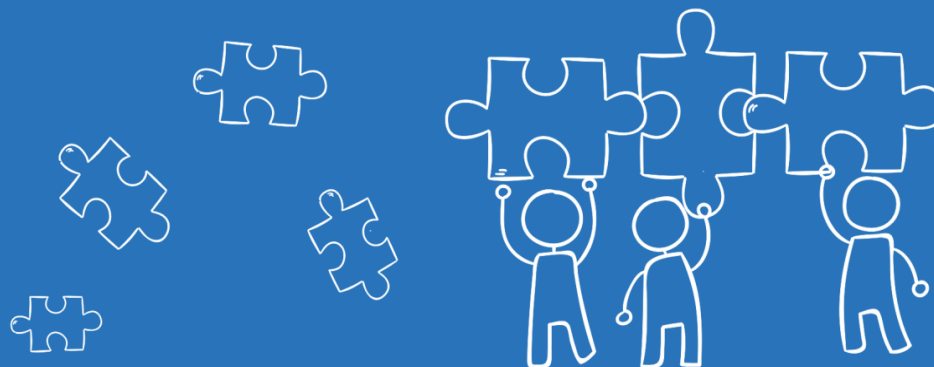
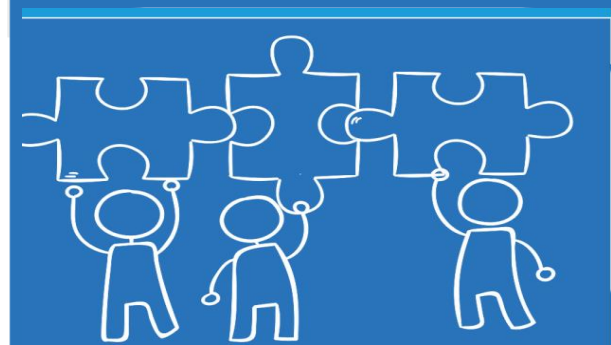




МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА

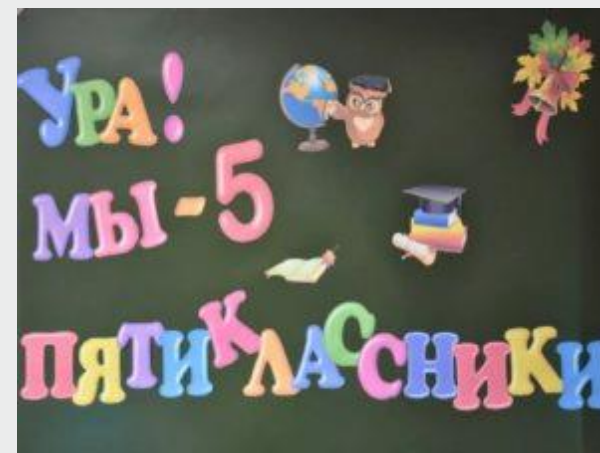
4. КАРТА САМООЦЕНКИ ПРОБЛЕМ ИИ ДОСТИЖЕНИЙ 5 КЛАССОВ (классные руководители 5 классов)
5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (Никонова Е.Б.)
6. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ. (Миролюбова Д.О.)



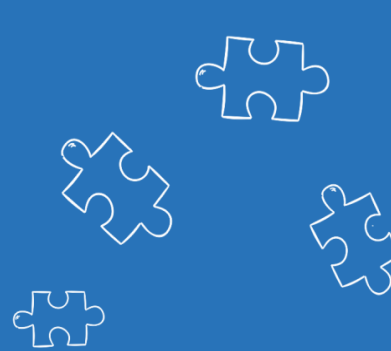
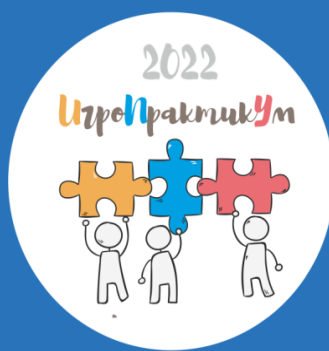
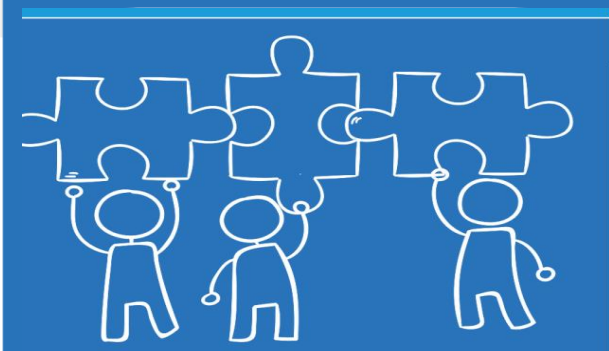


МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД АДАПТАЦИИ»



Миролубова Д.О. – к.пс.н., зам.директора





А.Фрейд, детский психоаналитик

«Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы.

Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны”.





ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ ДЕЛИТСЯ НА:



младший подростковый (10–13)



старший подростковый (13–16) с
кризисом в 13 лет





ВНЕШНИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ



ВНУТРЕННИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Пятиклассник находится НА ПУТИ К ВЗРОСЛЕНИЮ переживает переход от зависимости к автономии, движение к более дифференцированным отношениям с другими. меняет привычки детства, все подвергает оценке и переоценке.

У пятиклассника биологические – активная физиологическая и биологическая перестройка. КАРДИНАЛЬНО ПЕРЕСТРАИВАЮТСЯ СРАЗУ ТРИ СИСТЕМЫ:

- гормональная,
- кровеносная,
- костно-мышечная



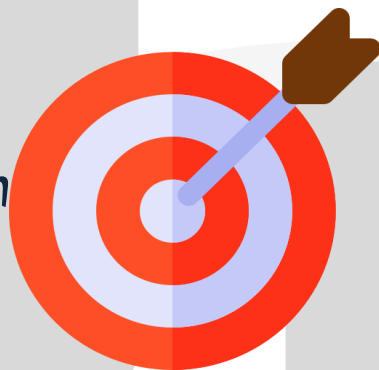


ПОЯВЛЯЕТСЯ

- беспокойство,
- тревога,
- диспропорции в физическом и психическом развитии,
- агрессивность,
- противоречивость чувств
- снижение работоспособности,
- меланхолия и т. д.

ПОВЫШАЮТСЯ

- утомляемость,
- возбудимость,
- раздражительность,
- негативизм,
- драчливость подростков в 8—11 раз.



НЕГАТИВНАЯ ФАЗА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА





- Отношения дисгармонизированы.
- Взаимное непонимание с родителями.
- Проблемы с учителями.
- Негативные переживания.
- Тревога.
- Беспокойство.
- Дискомфорт.
- Ожидание агрессии, ссоры со сверстниками.
- Закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире.
- Незнание того, как и какую информацию получать о себе.



НЕГАТИВНАЯ ФАЗА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



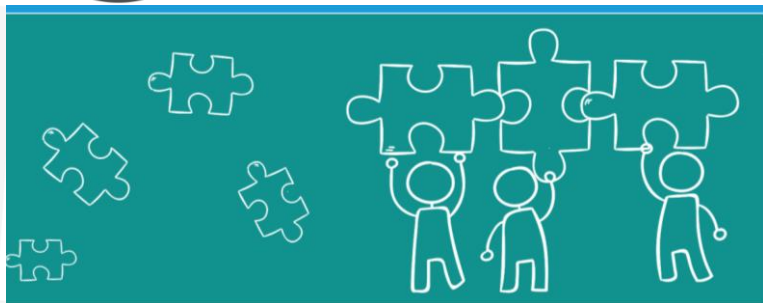


ПОДРОСТКИ ПРОЯВЛЯЮТ

- негативизм по отношению к взрослым (родителям, учителям),
- трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех),
- надеются на неопределенное светлое будущее,
- бравировуют своей независимостью,
- приверженностью материальным интересам,
- испытывают потребность в общении.

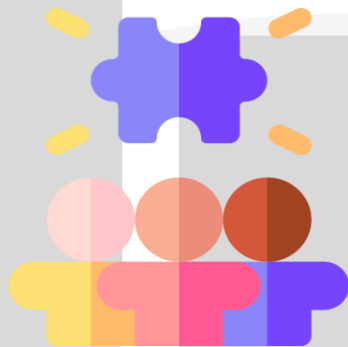
ПОЯВЛЯЕТСЯ МАССА ВОПРОСОВ О ЖИЗНИ И О СЕБЕ
ПОСТОЯННОЕ БЕСПОКОЙСТВО «КАКОЙ Я?»





ДОМИНИРУЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТИ ВОЗРАСТА

КОММУНИКАТИВНАЯ (в общении)
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (в исследовании,
в узнавании чего-то более
сложного нового)
РЕФЛЕКСИВНАЯ – важно
осмыслять жизненный опыт,
применение знаний



ОЩУЩАЮТ близость с природой,
ХОТЯТ по-новому воспринимать
искусство, науки
ПОЯВЛЯЕТСЯ мир ценностей,
потребность в интимной коммуникации,
мечтательность, подросток
испытывает чувство любви
(И. С. Кон).

ПОЗИТИВНАЯ ФАЗА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА





ЧЕТЫРЕ ДОМИНАНТНЫХ ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКА



“доминанта ДАЛИ” — установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние

“ЭГОЦЕНТРИЧЕСКАЯ доминанта” — интерес подростка к собственной личности;

“доминанта УСИЛИЯ” — интерес подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;

“доминанта РОМАНТИКИ” — интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму





ВАЖНО ПОМНИТЬ И ПОНИМАТЬ



ЧУВСТВИТЕЛЬНЫ К ОСОБЕННОСТЯМ СВОЕГО ТЕЛА И СВОЕЙ ВНЕШНОСТИ, ПОСТОЯННО СОПОСТАВЛЯЮТ СВОЕ РАЗВИТИЕ С РАЗВИТИЕМ СВЕРСТНИКОВ И ПОДРАЖАЮТ ДРУГ ДРУГУ, СТЕРЕОТИПАМ

ВНУТРЕННЕЕ "Я" ПЕРЕСТАЕТ СОВПАДАТЬ С "ВНЕШНИМ", ЧТО ДОЛЖНО ПРИВЕСТИ К РАЗВИТИЮ САМООБЛАДАНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ

ПРИ ЗАВЫШЕННОЙ САМООЦЕНКЕ (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться

ПРИ ЗАНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКЕ подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ВАЖНО ПОМНИТЬ И ПОНИМАТЬ



ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ – впервые “открывают для себя родителей” и начинают предъявлять им чрезвычайно высокие требования, подростки требуют от родителей внимания, понимания, поощрения. Взамен – агрессия и невнимание,

УСИЛИВАЕТСЯ РАЗВИТИЕ
маскулинности (мужественности)
феминности (женственности).
синдрома дисморфомании (страх или бред физического недостатка).

В отношениях мальчиков и девочек исчезает непосредственность. Возникает интерес к другому полу.

ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКАМ – Мотивация ПЯТИКЛАССНИКА смещается на общение. Возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению





ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ

КЛЮЧЕВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

— ОПОРА НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ, КОНСТРУКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И НА НОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- расширить круг познавательных интересов,
- усилить познавательную мотивацию
- заложить фундамент широких универсальных знаний.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

ПОВЫШАЮТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ УРОКА

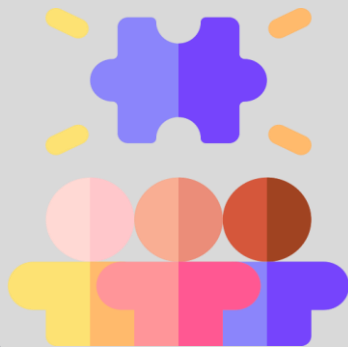
1. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
2. РАБОТА В ГРУППАХ
3. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИЙ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
4. ЗАВЫШЕННЫЕ ОЖИДАНИЯ
5. СИТУАЦИЯ УСПЕХА
6. ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
7. ПОЗИТИВНЫЕ ОЦЕНКИ
СВЕРСТНИКОВ И УЧИТЕЛЯ
8. Возможность выбора
изучаемого МАТЕРИАЛА
9. НОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- более сложные виды учебной деятельности
- привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке,
- нравится общение на учебном материале,
- возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы – рефераты, презентации





если не реализовать потребность в
САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ПОЗНАНИИ, то
возникают:



- скука,
- апатия,
- безразличие,
- конфликты с учителем

- страх перед
неуспехом,
- боязнь поражения

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

**ПОДРОСТКА НУЖНО «ТЯНУТЬ НЕ ЗА
ГРЕШОК, А ЗА ВЕРШОК»**

- ПОИСК БЛАГОВИДНЫХ
ПРИЧИН, ЧТОБЫ УЙТИ С
УРОКА
- резко отрицательное
отношение к неинтересным
предметам.





ОЧЕНЬ ВАЖНО

1. ОПРЕДЕЛИТЬ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА (ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО)
2. ОСУЩЕСТВИТЬ ПЕРЕОЦЕНКУ ЦЕННОСТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ;
3. СФОРМИРОВАТЬ УСТОЙЧИВЫЕ "АВТОНОМНЫЕ" МОРАЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ, СУЖДЕНИЯ И ОЦЕНКИ, НЕЗАВИСИМЫЕ ОТ СЛУЧАЙНЫХ ВЛИЯНИЙ.
4. МЕНЯЕТСЯ СФЕРА ЗНАЧИМОГО (снижается значимость родителей, повышается значимость ровесников и учителей)



ОЧЕНЬ ВАЖНО РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКА (академик, д.пс.н. А.Н. ЛЕОНТЬЕВ)

НАЧИНАЕТ УМЕТЬ

- ОБОБЩАТЬ
- ОСМЫСЛИВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, КАЧЕСТВА СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ.
- ФОРМИРУЕТСЯ Я-КОНЦЕПЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ — ОДНА ИЗ САМЫХ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Миролюбова Диана Олеговна, к.пс.н.,
заместитель директора школы

